

# 关于申报“上海市宝山区陶行知教育创新发展学校”的通知

各教育单位：

根据《上海市宝山区推进陶行知教育创新发展学校建设实施方案（试行）》，为构建德智体美劳全面培养的区域教育体系，不断深化区域内学校教育教学改革，推进学校特色、多元、优质建设，促进学生全面发展，现将工作布置如下。

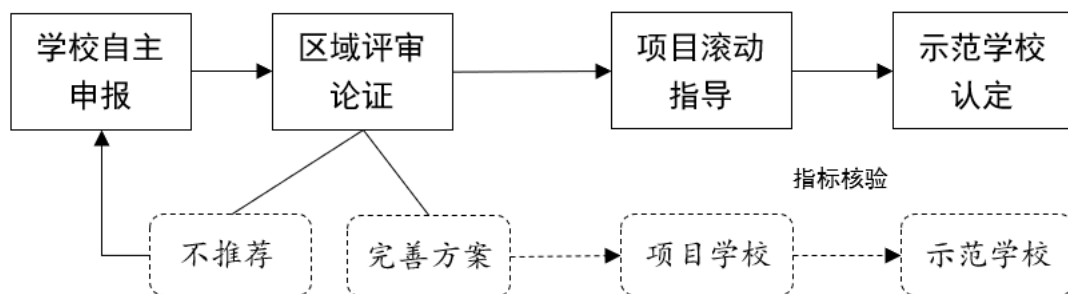
## 一、指导思想

宝山区陶行知教育创新发展学校建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，全面落实《中国教育现代化 2035》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等要求，在《宝山区教育改革“十四五”规划》的整体框架下，以全面建设“陶行知教育创新发展区”为特色标志的教育强区为目标导向，以区教育局为主导，以学校为主体，项目组统筹“区-校联动”合力推进，逐步实现本区学校的特色凸显、品牌创生和持续优化。

## 二、实施办法

依据区教育局“学校自主规划、项目滚动推进、分阶指导提升、品牌持续优化”的工作策略，陶行知教育创新发展学校建设以“学校自主申报、区域评审论证、项目滚动指导、示范学校认定”四阶段路径的推进方式组

织实施（如图）。



图：上海市宝山区推进陶行知教育创新发展学校建设工作流程图

本区所有教育单位都属于申报对象。

具体要求如下：

### （一）第一阶段：学校自主申报

1. 学校制定“陶行知教育创新发展学校”创建方案，明确学校“陶研”特色项目研究方向与内容，进行自主申报。

2. 组织建立有效支持本校特色项目发展的教师团队和专家指导团队。

3. 自主申报阶段：2021年12月-2022年1月

4. 项目材料：

上海市宝山区陶行知教育创新发展学校建设申请书（见附件2）

### （二）第二阶段：区域评审论证

1. 接到学校自主申报后，教育局组织专家组进行评审，暂时不符合条件的学校，教育局指导学校继续加强自身建设；符合条件的学校，由教育局组织专家团队指导学校进一步梳理新时期陶行知教育思想与学校发展的结合点，完善创建方案并进行论证。

2. 教育局评审，组织学校论证；

3. 评建结合阶段：2022 年 2 月起

4. 项目材料：

(1) “陶行知教育创新发展学校”创建方案

(2) 学校“陶研”特色项目研究方案

(3) 评审与论证意见

### **(三) 第三阶段：项目滚动指导**

1. 通过论证的学校将纳入项目组统一领导，成为本轮“项目学校”。

2. 通过定期参与学习交流和研讨等活动，学校在专家组指导下分步落实有关工作。认同区域陶行知教育创新发展学校的价值取向，明确阶段性目标和任务，接受项目滚动指导。

3. 项目学校阶段：2-4 年

4. 项目材料：

工作推进计划、过程性成果、阶段验收报告

### **(四) 第四阶段：示范学校认定**

1. 根据项目学校达到的指标水平，由区教育局认定为上海市宝山区陶行知教育创新发展示范校。

2. 示范学校阶段：一般 5 年为一个周期

3. 项目材料（详见附件 1）：

(1) “1”份学校课程方案

(2) “n”份学校创新发展成果

示范学校在项目组的指导下，提炼本校传承创新陶行知教育思想、落

实“五育并举”且特色领域突出的学校发展经验和成效，总结课程体系、“陶研”特色项目等成果，并发挥示范辐射作用；面向全区承担特定领域的教育科研、教学示范、教师培训和教研指导工作，成为课程研训的核心力量。

### **三、工作要求**

#### **（一）成立领导小组**

1. 成立学校项目小组，校长作为组长，建立保障机制。
2. 区教育局和学校分级组织专家团队，加强与高校、市区各级专家的交流互动，加强对学校特色发展规划的科学指导。

#### **（二）加强基础研究**

1. 深入研究与贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，解读《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件对新时期育人目标的要求，整合学校基础与特色，做好推进育人方式变革、提升教育质量的校本方案。

2. 学校应抓住陶行知教育思想与自身创新发展的结合点，根据新时期教育政策、国家及上海市育人要求、区域生活教育理论视域下“五育融合”的新时期探索以及学生德智体美劳全面发展的需求，以教育数字化转型为发力点，以提升学生学习品质、科创素养和身心健康水平为着力点，围绕课程体系建设、教学方式创新、教师队伍建设、学生综合评价等方面，凝练学校教育教学改革经验及特色成果，打造并持续优化品牌。

#### **（三）实现区校协同**

1. 学校要结合教育局《生活教育理论视域下推进“五育融合”的区域实践研究》课题，通过深度参与，在落实教育教学改革的过程中，明确学校“陶研”特色项目，逐渐实现创新发展。

2. 教育局成立宝山区推进陶行知教育创新发展学校建设领导小组，出台相关管理办法与支持政策，加强对建设过程和成效的指导，在专项经费支持等方面形成制度保障。

#### 四、申报办法

（一）下载附件 2（《上海市宝山区陶行知教育创新发展学校建设申请书》），按要求填写。

（二）将填写完成的申报表纸质版加盖公章，一式五份，报送至宝山区教育学院科研室（宝林路 29 号文华楼 610）；并将电子版以“\*\*学校陶行知教育创新发展学校建设申请书”为文件名，发送至电子邮箱：[bskhfw@126.com](mailto:bskhfw@126.com)。

#### 五、申报材料报送截止时间：2022 年 1 月 11 日 16:00

上海市宝山区教育局

2021 年 12 月 22 日

附件：

1. 《上海市宝山区推进陶行知教育创新发展学校建设实施方案（试行）》
2. 《上海市宝山区陶行知教育创新发展学校建设申请书》

附件 1:

## 上海市宝山区推进陶行知教育创新发展学校 建设实施方案（试行）

习近平总书记在全国教育大会讲话中强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。落实立德树人，坚持五育并举，迈向公平而有质量是新时代最重要的教育诉求。

为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署，全面落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等要求，按照上海市宝山区建设“陶行知教育创新发展区”的精神，在深度解读陶行知教育思想与新时期坚持“立德树人”“五育并举”天然契合点的基础上，聚焦教育高质量发展，以教育数字化转型为发力点，以提升学生学习品质、科创素养和身心健康水平为着力点，以办好每一所学校、发展每一位学生、成就每一位教师为目标，深化陶行知教育创新发展的研究与实践，促进区域学校特色、多元、优质发展，特制定本方案。

## 一、指导思想

上海市宝山区陶行知教育创新发展学校建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,推进教育教学改革,全面提高教育质量。立足宝山区“打造上海科技创新中心主阵地”的区域发展定位,紧紧围绕“办人民满意的教育”的根本追求,以教育数字化转型为发力点,把陶行知教育思想创新发展作为落实五育并举、深化教育教学改革的重要举措;以生活教育理论、真人教育思想等诠释新时期价值追求,回归教育本质;讲中国教育家故事,形成区域方案与宝山经验,激发学校及区域教育创新活力;以陶行知教育思想创新发展扎实推进立德树人、五育并举,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设愿景

上海市宝山区陶行知教育创新发展学校是指对陶行知教育思想有着精准理解、抓住鲜明契合点,并且经过系统实践,成为能主动适应新时期教育目标、有惠及全体学生的特色课程体系及创新育人方式、带动新时期学校育人和办学改革、形成陶行知教育创新发展品牌的学校。

通过陶行知教育创新发展学校建设,在全区建成一批传承“生活教育”“真人教育”“创造教育”等陶行知教育思想、并结合新时期教育目标创新发展的优势学校。学校课程体系反映“五育并举”且特色突出,能展现教育数字化转型的探索成效,育人与评价方式满足学生多样化学习需求,发挥示范引领作用,推动全区、甚至全市的辐射共享。

### 三、建设原则

本区陶行知教育创新发展学校建设将坚持以下三个原则：

1. 特色化。立足陶行知教育思想与新时期落实“五育并举”的天然契合点，从学校实际出发，结合自身办学传统、文化积淀、师生特点以及办学资源等因素找准学校创新发展方向；以课程体系为中心，以教育数字化转型为发力点，通过理念引领性变革、内容跨学科统整、方式综合化转型、评价多元化探索、空间支持性重构、教师主体性发展、机制协同性创新等内涵建设，逐步办出新时期“陶研”特色。

2. 成果化。围绕课程体系建设，逐步探索与之相适应的运作机制、管理模式、队伍建设、资源建设、环境建设等，形成学校陶行知教育思想与新时期学校变革深度融合的典型成果，并逐步提升为学校品牌。

3. 整合化。做好学校“陶研”特色规划与区域教育体系的整合，形成稳定的制度架构和区域文化，建立并运行区域学习实践平台、重构学习空间，保障常态实施、优质推进，形成陶行知教育思想指导下的“五育融合”、新时期陶行知教育创新发展的宝山教育体系。

### 四、推进策略

本区陶行知教育创新发展示范校建设采用“学校自主规划、项目滚动推进、分阶指导提升、品牌持续优化”的工作策略。

#### 1. 学校创建阶段

一般经历四个阶段：

第一阶段（自主申报阶段）：把握陶行知教育思想与学校发展的结合

点，以某一方面为突破点形成特色项目；

第二阶段（评建结合阶段）：学校完善陶行知教育思想指导下的整体发展规划，传承并创新陶行知教育思想的运用，回应新时期“五育并举”等要求，至少有一项学校“陶研”特色项目；

第三阶段（项目学校阶段）：学校围绕“陶研”特色项目，形成面向全体学生、层次递进、实施及评价方式创新的相应课程群，并建构一定的学校发展模式，激发学校育人和办学活力；

第四阶段（示范学校阶段）：学校以新时期陶行知教育思想的创新运用为主线，制订新时期落实“五育并举”、转变育人方式与评价机制的发展规划，形成系统引领和支撑学校发展的办学理念、育人目标、课程体系、教师发展、资源体系、管理机制和成果辐射。

区教育局引导学校找准建设阶段，聚焦课程建设，探索新时期的学校发展方向。通过项目实践研究，总结提炼特色课程建设的一般经验和方法，指导区域课程建设；引领一批意向学校、带动一些项目学校、建设数个示范学校，主动开展新时期落实“五育并举”的学校建设，形成区域陶行知教育创新发展的不同梯队。

## 2. 工作推进路径

本区陶行知教育创新发展学校建设以“学校自主孵化、区域审核推荐、项目滚动指导、示范学校认定”四阶段路径的推进方式组织实施。具体操作层面，组织1-2次集中申报与评审，与个别申报相结合，陶行知教育创新发展学校的创建时期原则上不少于三年。

## 五、政策保障

1. 组织保障。区教育局统一组织、整合资源，为项目学校的特色课程体系建设拓展场所等资源；项目组聘请市级专家、与区科研、教研力量共同推进学校教育教学改革。同时加强宣传、交流，促进学校特色品牌的创生。

2. 经费保障。区教育局对参与陶行知教育创新发展示范校建设项目的学校给予一定的经费支持（一般以5年为一个周期，相关经费管理办法另行制定），设立教师培训、资源拓展的专项经费，保障学校特色课程的持续优化。

3. 评价保障。区教育局建立相应的项目管理制度和绩效评价制度，对示范校建设的实践进展和绩效达成情况进行过程管理。在专业部门评估监测的基础上，将对资源保障、整体统筹、推进机制与成效等情况开展评价，推动有序实施，发挥促进学校教学方式改革、提高教育质量的作用。区教育局积极探索对示范校的分类指导和评价督导机制，把评价督导结果作为学校评优评先、经费划拨和政策支持的重要依据。

## 六、主要任务与参考指标

### 1. “陶行知教育创新发展学校”创建

以课程建设为抓手，以教育数字化转型为发力点，带动新时期学校教育人目标调整、课程内容整合、教学实施转型与评价方式多元，实现落实立德树人、坚持“五育并举”、发展陶行知教育思想新时代内涵的示范校创建，将其作为学校“十四五”规划、推进学校转型发展的重要内容。

表：上海市宝山区陶行知教育创新发展示范校建设参考观测点

领域	指标	示范校建设观测点
发展基础	规范办学	严格执行教育法律、法规及有关政策，办学行为规范。
	教育质量	1. 学生学业质量较高。 2. 学生、家长对学校整体满意度较高。
	行政支持	1. 上级教育主管部门对本校的特色和定位给予高度期望。 2. 上级教育主管部门对学校特色发展所需师资配置、经费投入和督导评价给予专门支持。
育人目标	目标清晰程度	1. 学校能够较为深入地思考融合新时期教育政策方针与陶行知教育思想的学校特色育人价值，并将其转化为学生的发展目标。 2. 学校拥有较为完善的目标体系，且能用描述性语言界定具体目标的内涵，并能对学生的共同目标和差异目标进行明确地呈现。
	目标适切程度	1. 学校能够根据学生成长阶段特点、新时期德智体美劳全面发展的要求和本校特色追求，形成校本化的育人目标。 2. 学校有证据说明所呈现的目标适合本校学生的实际特点和发展需求，且可观察、可测评、可实现。
课程体系	课程规划	1. 学校围绕特色育人目标整体规划学校课程，具有清晰的学校课程愿景，实施策略、发展路径和保障机制。 2. 课程规划较好地明确特色项目和学校发展之间的关系，体现对“五育并举”的思考与落实。
	课程结构	1. 形成不少于 5 门特色课程组成的特色课程群，课程群中的课程有一定的梯度层次，满足学生个性化发展需求。 2. 多个课程群之间具有整合性，与育人目标具有一致性。
	实施方式	1. 不同课型与实施方式之间形成系列化的结合点，并能开展相应的教学改进，支持育人目标的达成。 2. 课程的实施注重真实情境的创设，重视学生创新精神与

		<p>实践能力的培养。</p> <p>3. 充分发挥特色综合实践活动、学生社团等课程的价值，并实现常态化、结构化，实现较长周期的特色课程实施。</p>
	<b>成效评价</b>	<p>1. 建立起体现特色育人目标、可操作、有效度的学生评价方案，评价方式体现素养本位的设计。</p> <p>2. 建立课程评价方案，结合学生评价与学校课程管理办法实现课程的不断迭代、优化。</p> <p>3. 建立起学生发展长期跟踪与反馈数据库，检验和提升特色育人的实效。</p>
	<b>资源保障</b>	<p>1. 将课程建设作为学校发展规划的重要部分，建立起特色课程建设的学校管理保障机制和全校参与机制。</p> <p>2. 学校围绕特色发展更新、重组和创新学习空间。</p> <p>3. 学校主动扩展课程资源，与大学、专业研究机构、企业、社区、校外教育机构等建立稳定的活动资源联系，校外资源利用成效好。</p>
<b>学校“陶研”特色项目</b>	<b>项目研究</b>	<p>1. 体现“陶行知教育思想创新发展”与新时期教育要求的融合，确定主题开展特色项目研究。</p> <p>2. 在学校课程优化、教学方式变革、教育数字化转型、教师队伍培养或学生综合评价实践层面体现一定的创新性。</p>

## 2. 学校“陶研”特色项目要求

其中，学校“陶研”特色项目应紧密围绕陶行知教育思想与新时期坚持“五育并举”的天然契合点，例如：新生活教育形态；生活教育与泛在学习；生活教育课程群的设计与实施；培植“生活力”视角下的学校课程建设；教学做合一与生成课堂；教学做合一与学习方式变革；“新小先生制”与部落学习等新样态；六大解放与创新创造教育；真人教育与教师德性发展；陶行知教育思想与新劳动教育；积极心理与激励教育等。

在项目实施中，按照科研引领、协同推进、扎根实践、成果打造的思路，以优化学校课程、研发特色课程、积累典型案例、提炼实践路径、形成评价工具、记录学生成长等为载体。

### 3. 成果要求

在 5 年周期后，项目学校至少形成“1+n”项成果：

#### (1) “1”份课程方案

学校课程方案，体现新时期陶行知教育思想创新与学校发展是深度融合，包括但不限于结构与内容统整、实施与评价转型、机制与资源拓展等内容。

#### (2) “n”份学校创新发展成果

将学校课程建设与“陶研”特色项目研究成果化、可视化，例如：激发学校育人和办学活力的行动经验与模式建构；立足陶行知教育思想与新时期育人要求天然契合点的课程群建设，及其课程纲要、教学设计、典型课例与课例分析；指向“五育并举”的课程实施路径提炼与典型课例；新时期教师队伍建设的内涵、路径研究与校本案例；提升学生综合素养的路径提炼与校本案例；学校融合评价机制的建设路径、评价工具与应用案例；指向“五育并举”学校发展的资源整合路径提炼与资源库建设等。

附件 2

# 上海市宝山区陶行知教育创新发展学校建设 申请书

申请学校（盖章）： \_\_\_\_\_

学校负责人： \_\_\_\_\_

填表时间： \_\_\_\_\_

上海市宝山区教育局 制

2021 年 11 月

## 一、基本信息

主题					
项目负责人 (学校负责人)	姓名	出生年月	职称	职务	学历/学位
	手机号码			电子邮箱	
项目联系人 (分管领导或科 研、教研负责人)	姓名	出生年月	职称	职务	
	手机号码			电子邮箱	
学校领导小组					
姓名	职务	职称	学历/学位	拟承担工作	
拟组建支持本校发展的专家指导团队设想：					

## 二、学校“陶行知教育创新发展”研究与实践基础

(学校“学陶师陶研陶”的已有经验及成果，不超过 500 字)

### 三、“陶行知教育创新发展学校”创建方案

（可以从基础研究、课程建设、实施方式、评价设计、教师发展、资源整合等方面作整体规划，聚焦《宝山区教育改革发展“十四五”规划》的总体部署，参照创建观测点，体现新时期陶行知教育思想与学校创新发展的深度融合，不超过 2500 字。）

#### 四、拟创新点

(体现陶行知教育创新发展特征的学校特色项目，不超过 500 字)

## 五、评审意见

专家意见与建议：

专家签字：

年 月 日

教育局审核意见：

盖 章

年 月 日