**宝山区小学体育兴趣化教学改革开展现状分析研究**

**摘要：**本文运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法，对宝山区小学体育兴趣化教学改革开展过程中的基本情况、课堂教学现状、师资力量、场地设施等现状进行研究。研究结果表明：宝山区小学体育兴趣化改革总体情况较好，改革颇具成效，尤其在教学组织形式、教学内容、运动强度等方面成果可喜，在师资力量、教师培训、场地设施方面仍有待提高。

**关键词：小学体育兴趣化；教学改革；课堂教学；现状；策略**

**1 前言**

自2012 年 11 月率先在高中阶段学校体育教学中开展“高中体育专项化”教学改革试点工作，2015年扩大“高中体育专项化课程改革”试点范围。从 2015 年 9 月起在义务教育阶段启动小学和初中体育课程改革试点工作。蓬莱路第二小学等 22 所小学成为首批“小学体育兴趣化” 课程改革试点学校，宝山区和徐汇区、闵行区一起成为上海市学校体育课程改革整体试点区。

宝山区作为试点区，近年来在小学体育兴趣化改革方面做出了很多努力，采取了较多改革措施，取得了积极成效和宝贵经验，改革的思路日渐清晰，通过近几年的共同努力，宝山区的小学体育兴趣化教学改革颇有成效。

**2 宝山区小学体育兴趣化教学改革开展现状分析**

**2.1宝山区小学体育兴趣化教学改革开展的基本情况分析**

如表1所示，在针对宝山区小学体育教师进行调查研究后发现，宝山区小学体育教师对小学体育兴趣化改革理念的了解情况较好，54.15%的教师表示比较了解小学体育兴趣化改革理念，26.64%的教师表示完全了解小学体育兴趣化改革理念，15.28%的体育教师表示对小学体育兴趣化改革理念的了解程度一般，仅有3.49%的体育教师对小学体育兴趣化改革理念不太了解，有1人，占比0.44%，表示对小学体育兴趣化改革理念不了解。可见，宝山区针对小学体育兴趣化改革理念在全区体育教师中的传播较为广泛，基层体育教师首先在理论层面对小学体育兴趣化改革有一定的理解。

表1 宝山区小学体育教师对小学体育兴趣化改革理念的了解程度统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A 完全了解 | 61 | 26.64% |
| B比较了解 | 124 | 54.15% |
| C一般 | 35 | 15.28% |
| D不太了解 | 8 | 3.49% |
| E不了解 | 1 | 0.44% |

如表2所示，本研究通过对宝山区小学体育教师进行问卷调查后发现，在小学体育兴趣化改革实施后，体育教师们认为，在课堂上的变化主要呈现在教学方法、教学内容选择、教学目标设定上，这三方面的变化最大，其次是教学重难点的制定、练习密度和运动强度负荷以及教学评价方式方面有一定变化。仅有6.55%的体育教师选择基本没有变化。可见，宝山区小学体育兴趣化改革实施后，小学体育课堂与以往体育课确实存在差异，特别是在教学内容、教学方法和教学目标设定上的改变最为明显。

表2 宝山区小学体育课堂差异呈现统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A 基本没有改变 | 15 | 6.55% |
| B 在教学内容选择上有改变 | 140 | 61.14% |
| C 在教学方法上有改变 | 187 | 81.66% |
| D 在教学目标设定方面有改变 | 128 | 55.9% |
| E 在教学重难点制定上有改变 | 97 | 42.36% |
| F 在练习密度和运动强度负荷方面有改变 | 104 | 45.41% |
| G在教学评价方式上有改变 | 103 | 44.98% |
| H 其他 | 5 | 2.18% |

在兴趣化改革实施之后，小学体育课及体育活动课由原来的3+2模式变成了4+2模式，在这样的变化情况下，各校都对体育教师的排课进行了重新调整。调整后，如表3所示，宝山区体育教师对兴趣化改革后各校实施的排课模式满意程度较高，26.2%的教师表示非常满意，52.4%的教师表示比较满意，仅有19.65%的教师表示一般满意，有4人，占比1.75%，表示不太满意。不满意的人数为0。

表3 小学体育教师对兴趣化改革后实行的排课模式满意程度统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A非常满意 | 60 | 26.2% |
| B比较满意 | 120 | 52.4% |
| C一般 | 45 | 19.65% |
| D不太满意 | 4 | 1.75% |
| E不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 229 |  |

如表4所示，本研究通过调查问卷的形式对宝山区小学体育兴趣化改革的影响因子进行了分析，在分析后发现，在宝山区小学体育兴趣化开展过程中，71.62%的体育教师认为学校领导的重视程度和体育教师的师资力量是影响小学体育兴趣化改革开展的最重要因素。其次有70.74%的教师认为体育教师对兴趣化教学的了解和支持程度是影响小学体育兴趣化改实施的重要影响因素。另外，69.87%的教师认为学校场地设施配备情况也是影响小学体育兴趣化改革实施的重要因素。另外紧跟其后的是社会、家庭对体育的重视程度、体育教师的自身素养和能力和学生的学业压力。

表4影响小学体育兴趣化改革实施的因素统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A学校领导的重视程度 | 164 | 71.62% |
| B体育教师对兴趣化教学的了解和支持程度 | 162 | 70.74% |
| C体育教师师资力量 | 164 | 71.62% |
| D学校场地设施配备情况 | 160 | 69.87% |
| E社会、家庭等对体育的重视程度 | 114 | 49.78% |
| F 学生的学业压力 | 79 | 34.5% |
| G 体育教师的自身素养和能力 | 100 | 43.67% |
| H其他 | 2 | 0.87% |

**2.2 宝山区小学体育兴趣化教学方法及教学手段分析**

在《上海市教育委员会关于印发《上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）》的通知》中指出，“低年级学生教学组织形式的应注意多样性和灵活性；高年级学生教学组织形式应突出合作性和竞赛性”。并且《指导意见》中还指出：“要确保每堂体育课上主教材所采用的教法手段要达到5-7个，并力求活泼性、体验性和针对性。大力推进学生自主学习、合作学习、探究式学习，着力提高学生的自主健身学习力。” 因此，在小学体育兴趣化教学改革的大背景下，体育教学组织形式的改变尤为重要。

如表5-1所示，通过对宝山区小学体育教师进行问卷调查研究发现，小学体育兴趣化改革实施后，小学体育课堂的教学组织形式采用最多的是小组合作和学生自主练习，分别占到88.65%和75.98%，其次是情境教学，占到60.26%，57.64%的体育教师在课上会选择探究式学习的方法开展教学，另外6.99%的教师选择用其他方式开展体育教学。

通过随机在宝山区小学生中每班抽取5人进行问卷调查后发现，如表5-2所示，在兴趣化改革实施后，在教学组织方法上，教师讲解示范以及全班集体练习依旧是课堂教学组织方法中使用最多的两种方法，分别占到了73.05%和83.47%。可见，传统的教学方法依旧是体育教师们最青睐、最常用的教学手段。另外还有65.71%的学生选择教师会采用小组合作的方法组织学生开展练习。

可见宝山区的小学体育兴趣化改革开展之后，课堂的教学组织形式基本上是符合《指导意见》的要求，大部分教师会采用游戏教学法、小组合作等形式组织课堂教学，但是在竞赛性方面还有一定欠缺，还存在部分教师仍然习惯使用传统的教师讲解示范，学生进行集体练习的教学组织方法来开展练习。

表5-1 小学体育课堂体育教师所采用教学组织形式统计表1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A小组合作 | 203 | 88.65% |
| B自主练习 | 174 | 75.98% |
| C 情境教学 | 138 | 60.26% |
| D 探究式学习 | 132 | 57.64% |
| E 其他 | 16 | 6.99% |

表5-2小学体育课堂体育教师所采用教学组织形式统计表2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.教师讲解示范 | 6496 | 73.05% |
| B.全班集体练习 | 7423 | 83.47% |
| C. 小组合作学习 | 5844 | 65.71% |
| D.个人独立分散练习 | 3865 | 43.46% |
| E.做各种小游戏 | 5925 | 66.63% |
| F. 其他 | 497 | 5.59% |

《上海市教育委员会关于印发《上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）》的通知》指出，“小学低年级教学应注重体育游戏融入各种身体基本活动类型、活动方法及活动规则为主的教学内容选配，抓住身体素质发展的敏感期，采用多种方法与手段发展学生灵敏、柔韧、协调等能力；小学高年级注重集体性趣味运动游戏开发，让集体运动趣味游戏走进教学，做到每堂课在主教材中引入3-5个游戏性手段，突出体育游戏的教学元素植入，注重以基本动作技能、身体素质、练习方法和运动规则融入体育游戏手段为主的教学内容选配。在体育游戏过程中全面发展学生的身体活动能力。”因此，体育游戏是小学体育兴趣化改革开展的关键点。只有将体育游戏与小学体育课堂教学内容、方法等完全融合，才能真正实现小学体育的兴趣化发展。如表5-2所示，有66.63%的学生选择在课堂上老师会让大家通过做一些小游戏来开展课堂教学。如表6所示，49.78%的教师选择在课堂上采用游戏教学法的次数较多，可见通过开展小游戏来组织学生进行教学内容的练习已经被大部分体育教师所使用，成为体育课堂教学组织的重要方法。

表6 游戏教学法在宝山区小学体育课堂中的应用统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A 从不 | 4 | 1.75% |
| B偶尔会采用 | 44 | 19.21% |
| C 采用次数较多 | 114 | 49.78% |
| D 经常采用 | 67 | 29.26% |

如表7所示，在体育课堂上，体育教师在教授主教材的过程中，采用的游戏化教学手段的数量主要集中在3-5个，占到74.24%，基本达到了《指导意见》中要求的“做到每堂课在主教材中引入3-5个游戏性手段” 的要求。另外还有10.48%的教师表示会在体育课上教授主教材的过程中采用5-7个游戏化教学手段。

表7宝山区小学体育课教学所使用游戏化教学手段数量统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A 3个以下 | 29 | 12.66% |
| B 3-5个 | 170 | 74.24% |
| C 5-7个 | 24 | 10.48% |
| D 7个以上 | 6 | 2.62% |
| 本题有效填写人次 | 229 |  |

如表8所示，通过对宝山区小学生进行抽样调查后发现，67.65%的学生对“体育课上，老师经常通过‘玩游戏’的方法让我们掌握技能”一说法表示非常赞同，18.37%的学生表示赞同。57.73%的学生对“体育课上我经常和同伴一起创编游戏”表示非常赞同，21.33%的学生表示赞同。可见学生对体育教师采用游戏化的教学手段组织课堂教学认可度较高，体现了宝山区小学体育兴趣化教学在游戏化手段的实施方面成果可喜。

表8 宝山区小学体育课堂中游戏教学法应用情况统计表 （%）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 不赞同 | 不太赞同 | 一般 | 赞同 | 非常赞同 |
| 体育课上，老师经常通过“玩游戏”的方法让我们掌握技能； | 1.81 | 3.08 | 9.09 | 18.37 | 67.65 |
| 在体育课上我经常和同伴一起创编游戏； | 2.56 | 4 | 14.37 | 21.33 | 57.73 |

**2.3 宝山区小学体育兴趣化改革背景下课堂教学内容分析**

如表9所示，跳绳和跑步作为小学体育课堂上的常规项目，也是体质监测的重要项目，也是小学体育课堂上最为常见的运动项目，分别有96.02%和93.53%的占比。另外是跳远（立定跳远）、投掷沙包，这两项体育测试中的重要内容分别占76.43%和50.69%，其次是足球、篮球、跳高、投掷实心球、各种滚翻5个项目，占比差异不大。乒乓球、排球在小学体育课上的占比较少。另外还有21.13%的学生选择其他项目。通过查看问卷可以发现，选择其他项目的学生，主要填写的有武术、广播操、仰卧起坐等项目，也有个别学生填写单双脚跳、扔小皮球、各种爬行等教学内容。可见，小学课堂上教师所教的运动项目基本还是围绕体质监测以及每学期的体育考核来进行的，主要还是侧重在一些传统基础型项目上。

表9学生在体育课上所学的运动项目统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A.跑步 | 8539 | 96.02% |
| B.跳远（立定跳远） | 6797 | 76.43% |
| C.投掷沙包 | 4508 | 50.69% |
| D.跳绳 | 8318 | 93.53% |
| E.跳高 | 3190 | 35.87% |
| F.投掷实心球 | 3156 | 35.49% |
| G.各种滚翻 | 3022 | 33.98% |
| H.篮球 | 3380 | 38.01% |
| I.足球 | 3783 | 42.54% |
| J.排球 | 945 | 10.63% |
| K.乒乓球 | 1015 | 11.41% |
| L.其他 | 1879 | 21.13% |

如表10所示，54.15%的学生对体育课上的教学内容比较感兴趣，41.05%的学生对体育课教学内容很感兴趣，仅有4.37%的学生表示对体育课上教学内容的兴趣一般，有一人，占比0.44%的学生表示对体育课教学内容不太感兴趣。可见，宝山区小学生对兴趣化改革后体育课上的教学内容的感兴趣程度较高。体育教师在教学内容的选择上基本符合学生的兴趣需求，符合小学体育兴趣化改革的基本要求。

表10学生对体育课教学内容兴趣统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| A很感兴趣 | 94 | 41.05% |
| B比较感兴趣 | 124 | 54.15% |
| C一般 | 10 | 4.37% |
| D不太感兴趣 | 1 | 0.44% |

**2.4 宝山区小学体育兴趣化改革背景下学生学习兴趣分析**

心理学角度分析，兴趣是学习的初始动机，也是有效学习的保证。学生对体育活动产生了浓厚的兴趣，再苦再累的活动他们也会毫不犹豫地参与其中。反之，

如果学生对某一种体育活动没有兴趣，再愉快的活动也会让他们觉得乏味。在小学体育兴趣化改革的过程中，无论是改变教学组织形式还是调整教学内容，归根到底就是要激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣是体育课是否能够上好，学生体质能否提高的关键因素。

本研究通过对宝山区部分中小学生进行抽样调查，发放体育学习兴趣量表，进行体育学习兴趣的分析。如表11所示，56.34%的学生非常赞同“在我们学习的所有课中，我最喜欢体育课”，可见，超过半数的学生对体育课的喜爱超越了其余所有学科。单针对体育课一个科学，也有65.3%的学生非常赞同“我觉得体育课很有趣，非常吸引人”。在对体育老师的喜爱程度方面，更是有70.67%的学生非常赞同“我很喜欢我的体育老师”，并且有53.67%的学生对于“若由于体育老师有事或其他原因，不上体育课，我会感到很失望”表示非常赞同。在对体育课的教学内容的兴趣方面，77.6%的学生对“我喜欢体育课上玩的游戏”表示非常赞同。在个人在体育课上的参与情况方面，68.82%的学生非常赞同“我每次上体育课都能全神贯注”，70.73%的学生非常赞同“体育课上，我总是能主动参与到活动中”。可见，学生在体育课上的参与度和专注度相对都比较高。

体育兴趣不仅仅指的是体育课上的学习兴趣，更体现在课余时间，学生参与体育活动的情况。如表11所示，52.67%的学生非常赞同“我常利用课余时间或节假日进行体育活动”，75.18%的学生表示很愿意与同伴一起参与体育运动，60.37%的学生表示喜欢参加各种体育游戏或比赛。可见学生对于课余时间参与体育活动的兴趣还是比较浓厚的。然而只有48.2%的学生表示“即使没有好的体育场地和器材，我也会想办法进行体育锻炼”，可见，场地设施和器材对于学生的体育参与还是有一定的制约。在体育知识方面，62.05%的学生表示常用学过的体育知识和技能进行体育锻炼，但是在观看体育比赛、书籍或与同伴谈论体育三方面来看，学生的参与度较差。可见学生对体育有一定的兴趣，但主要停留在亲身参与体育运动、游戏或比赛中，但是对于体育知识的学习、体育比赛的欣赏或者其他体育资讯方面还是比较欠缺，这也跟小学生的心理特点有一定关系。

表11 学生体育学习兴趣统计表（%）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题目\选项 | 不赞同 | 不太赞同 | 一般 | 赞同 | 非常  赞同 |
| 1.在我们学习的所有课中，我最喜欢体育课； | 1.71 | 3.6 | 15.73 | 22.62 | 56.34 |
| 2.我觉得体育课很有趣，非常吸引人； | 0.99 | 2.74 | 11.17 | 19.8 | 65.3 |
| 3.我很喜欢我的体育老师； | 1.02 | 2.51 | 8.66 | 17.14 | 70.67 |
| 4.我觉得体育课能让我身体更健康； | 0.66 | 0.88 | 3.52 | 10 | 84 |
| 5.体育课上，我总是能主动参与到活动中； | 1.05 | 2.07 | 8.65 | 17.51 | 70.73 |
| 6.我每次上体育课都能全神贯注； | 0.84 | 1.89 | 8.51 | 19.94 | 68.82 |
| 7.我喜欢体育课上玩的游戏； | 1.06 | 1.32 | 5.58 | 14.45 | 77.6 |
| 8. 在体育课上，我经常不参与活动； | 64.24 | 7.76 | 6.24 | 4.34 | 17.42 |
| 9. 我觉得每周开设的体育课太少； | 11.26 | 9.34 | 25.54 | 18.4 | 35.47 |
| 10.若由于体育老师有事或其他原因，不上体育课，我会感到很失望； | 5.69 | 5.26 | 16.52 | 18.86 | 53.67 |
| 11.我常利用课余时间或节假日进行体育活动； | 2.36 | 4.78 | 17.63 | 22.56 | 52.67 |
| 12.即使没有好的体育场地和器材，我也会想办法进行体育锻炼 | 2.52 | 6.89 | 20.97 | 20.71 | 48.9 |
| 13.我喜欢参加各种体育游戏或比赛； | 1.28 | 3.78 | 13.42 | 21.15 | 60.37 |
| 14.我很愿意与同伴一起参与体育运动； | 0.81 | 1.6 | 7.03 | 15.38 | 75.18 |
| 15.我常用学过的体育知识和技能进行体育锻炼； | 1.39 | 3.04 | 12.59 | 20.93 | 62.05 |
| 16.我喜欢观看现场（或电视转播的）体育比赛； | 4.54 | 9.23 | 23.66 | 20.56 | 42.01 |
| 17.我渴望阅读更多的体育书籍； | 3.69 | 10.39 | 26.23 | 21.39 | 38.3 |
| 18.我平时经常与同伴谈论体育； | 3.98 | 10.86 | 25.13 | 20.99 | 39.03 |

**2.5 宝山区小学体育兴趣化改革背景下课堂运动负荷及练习密度分析**

**2.5.1运动负荷**

图1 体育课的运动负荷强度分布

运动负荷是指身体练习对机体刺激的程度。体育课教学区别于其他学科的显著特征就是学生承受一定的运动负荷，适宜的运动负荷是学生掌握运动技能、体验运动乐趣、发展身体素质的前提条件。运动负荷包括负荷量与负荷强度。运动负荷量是指集体承受外部作用的数量，可以用公里数、公斤数、重复次数或时间来表达，运动负荷强度是指机体承受外部作用的集中程度，可以用最大、最快速度的百分比（例如最大速度的百分比）来表达。如图1所示，在针对宝山区小学体育教师体育课的运动负荷强度进行调查研究后发现，68%的教师表示自己的体育课中等强度，20%的教师表示自己的体育课中等强度以上，12%的教师表示自己的体育课中等强度以下。可见，宝山区小学体育课的运动负荷强度平均处于中等强度水平，符合运动生理学要求。

**2.5.2练习密度**

练习密度指教学中实际练习的时间与课的总时间之比。如图2所示，在针对宝山区小学体育教师体育课的练习密度进行调查研究后发现，63%的教师表示自己的体育课练习密度为30%--50%，28%的教师表示自己的体育课练习密度为50%--70%，5%的教师表示自己的体育课练习密度为70%以上，4%的教师表示自己的体育课练习密度为不到30%。可见，宝山区小学体育课的练习密度平均处于较高水平。

图2 体育课的练习密度分布

如表11所示，通过对宝山区小学生关于运动负荷与运动密度相关方面的本体感觉进行抽样调查后发现，51.07%的学生对“体育课上我经常大汗淋漓”表述表示非常赞同，25.91%的学生表示赞同。表明小学体育课实施兴趣化改革后，学生体育课运动量较大，体育课也更加吸引学生积极参与。

表12 小学生体育课堂中运动量本体感觉情况统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 不赞同 | 不太赞同 | 一般 | 赞同 | 非常赞同 |
| 体育课上我经常大汗淋漓； | 2.32% | 3.97% | 16.73% | 25.91% | 51.07% |

**2.6 宝山区小学体育兴趣化改革背景下课堂教学评价分析**

表13 教师在体育课上的评价方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价方式 | 频率 | 比例 |
| 口头评价 | 177 | 77.29% |
| 成果展示 | 143 | 62.45% |
| 测试考试 | 138 | 60.26% |
| 日常观察 | 137 | 59.83% |
| 学习单记录 | 83 | 36.24% |

体育教学评价是依据一定的教学目标和标准对学生在体育课中的成绩、运动情意表现等作出评价的过程。教学评价的目的是为了帮助学生了解学习的进展情况。由表13中可看出宝山区小学体育教师对学生体育教学评价的方式由高到低排序依次是口头评价、成果展示、测试考试、日常观察、学习单记录，所占比例分别为 77.29%、62.45%、60.26%、59.83%、36.24%。说明小学体育教师对学生评价注重及时评价（口头评价），看重学生对专项技能的掌握（成果展示、测试考试）。

**2.7宝山区小学体育兴趣化改革背景下体育师资力量及教师培训情况分析**

**2.7.1年龄分布**

由图3教师年龄结构分布可看出，20%的教师为30岁及以下，40%的教师为31－40岁，33%的教师分布在41－50岁，60岁以上的占7%。可见宝山区小学体育师资年龄结构以31‐50岁的中青年教师为主，占到体育教师总数的73％。年轻教师在教学中干劲和热情都比较高，对新理念的接受也快一点，而年龄大的教师有着更为丰富的教学经验和更强的教学能力，这种老中青比例的教师结构有利于促进教师之间的交流，形成优势互补。

图3 宝山区小学体育教师年龄结构（N教师=229）

**2.7.2学历分布**

学历结构是教师学位趋向，反映了教师理论水平、教学能力和科研的潜能。由表14教师学历结构分布可看出，宝山区小学体育教师本科学历的比例为62.45%，大专学历的比例为31%，硕士研究生学历占到6.55%。说明体育教学对教师的学历很看重，普遍向着高学历的方向发展。

表14 宝山区小学体育教师学历结构（N教师=229）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 大专 | 本科 | 研究生 | 博士 |
| 人数 | 71 | 143 | 15 | 0 |
| 比例 | 31% | 62.45% | 6.55% | 0% |

**2.7.3专项分布**

由图4宝山区小学体育教师专项分布词云图可以看出，教师个人专项里面排在前列的是田径、足球、篮球、健美操、武术、体操，而田径占比遥遥领先，表明小学体育教师专项主要还是以田径为主，学校里面开设课程也是以田径体育项目为主。



图4 宝山区小学体育教师专项分布词云图

**2.7.4教师每周授课课时情况**

由图5宝山区小学体育教师每周授课课时统计图可以看出，47.6%的体育教师每周体育课15--20节，21.4%的体育教师每周体育课20节以上，16.59%的体育教师每周体育课10节以下，14.41%的体育教师每周体育课10--15节。由此可见，宝山区体育教师教师每周课时量安排相差比较大。教师每周课时量安排应为16节，说明一些学校体育教师课程安排应该做出适时调整。

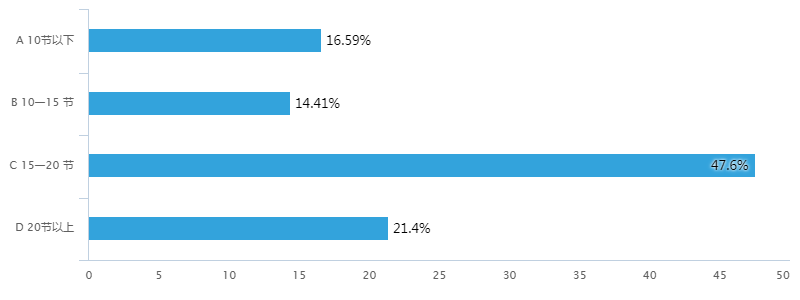
****

图5 宝山区小学体育教师每周授课课时统计图

**2.7.5培训情况**

由图6教师参加小学体育兴趣化相关培训频率分布图可以看出，39%的教师参加过小学体育兴趣化相关培训3次以上，32%的教师参加过小学体育兴趣化相关培训2--3次以上，12%的教师参加过小学体育兴趣化相关培训1次，17%的教师没有参加过小学体育兴趣化相关培训。说明，宝山区小学体育教师参加小学体育兴趣化相关培训情况良好。

图6 教师参加小学体育兴趣化相关培训频率分布图

由表15教师关于小学体育兴趣化培训需求统计情况看出，教师关于小学体育兴趣化培训需求由高到低排序依次是“小学体育兴趣化实施后的优秀示范课展示”、“小学体育兴趣化实施后，如何制定单元计划，撰写课的设计等基本技能的培训”、“小学体育兴趣化实施后，如何选择教学内容、教学手段与方法等课堂教学技能的培训”、“关于小学体育兴趣化的相关政策学习”、“身体运动能力的提升方面的培训”、“科研水平方面的培训”，所占比例分别为 75.11%、66.81%、67.25%、43.23%、42.79%、25.76%。说明小学体育教师对小学体育兴趣化培训的需要是迫切需要的，相关排序可以为未来的培训内容提供参考。

表15 教师关于小学体育兴趣化培训需求情况表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 培训需求 | 频率 | 比例 |
| 1小学体育兴趣化实施后的优秀示范课展示 | 172 | 75.11% |
| 2小学体育兴趣化实施后，如何制定单元计划，撰写课的设计等基本技能的培训 | 153 | 66.81% |
| 3小学体育兴趣化实施后，如何选择教学内容、教学手段与方法等课堂教学技能的培训 | 154 | 67.25% |
| 4关于小学体育兴趣化的相关政策学习 | 99 | 43.23% |
| 5身体运动能力的提升方面的培训 | 98 | 42.79% |
| 6科研水平方面的培训 | 59 | 25.76% |

**2.8宝山区小学体育兴趣化改革后取得成效分析**

从图7-1关于小学体育兴趣化改革成效统计图可以看出，有74.24%的教师兴趣化教学认识程度提高，69.43%的教师运用新型教学方式的能力得到提高，54.59%的教师运用分层教学方法能力提高，47.60%的教师技能得到提高。

从图7-2统计图可以看出，教师认为有83.84%的学生体育学习兴趣得到提高，69.43%的学生体质健康水平得到提高，64.63%的学生合作、探究能力得到提高，63.32%的学生运动技能得到提高，40.61%的学生意志品质得到提高。小学兴趣化改革成效卓著，使教师、学生各方面能力得到提高。

图7-1小学体育兴趣化改革成效统计图（教师）

图7-2小学体育兴趣化改革成效统计图（学生）

**2.9影响宝山区小学体育兴趣化教学改革因素分析**

表16 影响小学体育兴趣化改革实施的因素

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 影响小学体育兴趣化改革实施的因素 | 频率 | 比例 |
| A学校领导的重视程度 | 164 | 71.62% |
| B体育教师对兴趣化教学的了解和支持程度 | 162 | 70.74% |
| C体育教师师资力量 | 164 | 71.62% |
| D学校场地设施配备情况 | 160 | 69.87% |
| E社会、家庭等对体育的重视程度 | 114 | 49.78% |
| F 学生的学业压力 | 79 | 34.5% |
| G 体育教师的自身素养和能力 | 100 | 43.67% |
| H其他 | 2 | 0.87% |

由表16影响小学体育兴趣化改革实施的因素可知，影响因素排在前四个的是：学校领导的重视程度、体育教师师资力量、体育教师对兴趣化教学的了解和支持程度、学校场地设施配备情况，比例分别为71.62%、71.62%、70.74%、69.87%。

排在后三个的影响应因素依次是：社会和家庭等对体育的重视程度、体育教师的自身素养和能力、学生的学业压力，占比分别为：49.78%、43.67%、34.5%。

**2.10 宝山区小学体育兴趣化改革背景下体育场地设施情况分析**

场地设施在日常教学中起着非常重要的作用，它是保证体育教学正常开展必不可少的硬件设施。因此，学校场地设施能否满足教学的需要，在一定程度将会影响“体育兴趣化”教学的效果。由图8学校体育场地设施满足学生体育活动的需要情况图可知，28%的学校场地设施完全能满足体育教学需求，49%的学校场地设施基本能满足体育教学需求，15%的学校场地设施满足体育教学需求一般，仍有8%的学校场地设施不太能满足体育教学需求。

在表17小学生体育运动场地设施需求情况统计表中得知，48.9%和20.71%的学生非常赞同或者赞同这一观点“即使没有好的体育场地和器材，我也会想办法进行体育锻炼”，只有2.52%和6.89%的学生不赞同或者不太赞同。说明大多数小学生体育锻炼对场地设施的要求不是很高，从侧面也可以看出小学生体育锻炼很积极。

图8 学校体育场地设施满足学生体育活动的需要情况

表17小学生体育运动场地设施需求情况统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 不赞同 | 不太赞同 | 一般 | 赞同 | 非常赞同 |
| 即使没有好的体育场地和器材，我也会想办法进行体育锻炼 | 2.52% | 6.89% | 20.97% | 20.71% | 48.9% |

**2.11宝山区小学体育兴趣化改革背景下学校体育社团的开展情况分析**

体育社团的开展有效促进了学校体育工作的开展，更能够使学生对体育的兴趣得到长足发展。学生可以结合学校开展项目和自己的体育兴趣选择 1—2 项体育社团，进而发展成为自己的终身体育爱好，并能最终形成终身体育意识。通过调查发现有29%学生参加了学校的体育社团，有71%的学生没有加入。

图9 参加学校体育类社团情况

同时对小学生希望开展的体育社团进行统计，结果由高到低排序依次为：羽毛球（62.70%）、篮球（45.50%）、乒乓球（42.38%）、足球（38.76%）、跳绳（36.07%）、健美操、（33.75%）、击剑（30.34%）、棋牌类（29.14%）、网球（28.87%）、田径（28.82%）、排球（22.84%）。

体育社团对体育教学是非常有效的补充，推动了小学体育兴趣化的实施。学校可根据学生对体育社团项目的需求统计结果进行开展。

图10 学生希望学校可以开设的体育社团统计情况

**3 结论**

3.1宝山区针对小学体育兴趣化改革理念在全区体育教师中的传播较为广泛，基层体育教师首先在理论层面对小学体育兴趣化改革有一定的理解；宝山区小学体育兴趣化改革实施后，小学体育课堂与以往体育课确实存在差异，特别是在教学内容、教学方法和教学目标设定上的改变最为明显。

3.2宝山区的小学体育兴趣化改革开展之后，课堂的教学组织形式基本上是符合《指导意见》的要求，大部分教师会采用游戏教学法、小组合作等形式组织课堂教学，但是在竞赛性方面还有一定欠缺，还存在部分教师仍然习惯使用传统的教师讲解示范，学生进行集体练习的教学组织方法来开展练习；通过开展小游戏来组织学生进行教学内容的练习已经被大部分体育教师所使用，成为体育课堂教学组织的重要方法；学生对体育教师采用游戏化的教学手段组织课堂教学认可度较高，体现了宝山区小学体育兴趣化教学在游戏化手段的实施方面成果可喜。

3.3小学课堂上教师所教的运动项目基本还是围绕体质监测以及每学期的体育考核来进行的，主要还是侧重在一些传统基础型项目上；宝山区小学生对兴趣化改革后体育课上的教学内容的感兴趣程度较高，体育教师在教学内容的选择上基本符合学生的兴趣需求，符合小学体育兴趣化改革的基本要求。

3.4超过半数的学生对体育课的喜爱超越了其余所有学科；学生在体育课上的参与度和专注度相对都比较高；学生对于课余时间参与体育活动的兴趣还是比较浓厚的；场地设施和器材对于学生的体育参与还是有一定的制约；学生对体育有一定的兴趣，但主要停留在亲身参与体育运动、游戏或比赛中，但是对于体育知识的学习、体育比赛的欣赏或者其他体育资讯方面还是比较欠缺，这也跟小学生的心理特点有一定关系。

3.5宝山区小学体育课的运动负荷强度平均处于中等强度水平；宝山区小学体育课的练习密度平均处于较高水平；小学体育课实施兴趣化改革后，学生体育课运动量较大，体育课也更加吸引学生积极参与。

3.6宝山区小学体育教师对学生体育教学评价的方式由高到低排序依次是口头评价、成果展示、测试考试、日常观察、学习单记录，小学体育教师对学生评价注重及时评价（口头评价），看重学生对专项技能的掌握（成果展示、测试考试）。

3.7宝山区小学体育师资年龄结构以31--50岁的中青年教师为主；宝山区小学体育教学对教师的学历很看重，普遍向着高学历的方向发展；宝山区小学体育教师专项主要是以田径为主，学校里面开设课程也是以田径体育项目为主；宝山区体育教师教师每周课时量安排相差比较大。教师每周课时量安排应为16节，说明一些学校体育教师课程安排应该做出适时调整；宝山区小学体育教师参加小学体育兴趣化相关培训情况良好，并且教师对小学体育兴趣化培训的需要是迫切需要的；小学兴趣化改革成效卓著，使教师兴趣化教学认识程度、运用新型教学方式的能力、运用分层教学方法能力、教师技能均得到提高；使学生体育学习兴趣、体质健康水平、合作、探究能力、运动技能、意志品质能力均得到提高；影响小学体育兴趣化改革实施的重要因素为：学校领导的重视程度、体育教师师资力量、体育教师对兴趣化教学的了解和支持程度、学校场地设施配备情况等。

3.8宝山区小学体育场地设施情况一般，仍有8%的学校场地设施不太能满足体育教学需求；大多数小学生体育锻炼对场地设施的要求不是很高，从侧面也可以看出小学生体育锻炼很积极。

3.9有29%小学生参加了学校的体育社团，小学生希望开展的体育社团统计结果由高到低排序依次为：羽毛球、篮球、乒乓球、足球、跳绳、健美操、击剑、棋牌类、网球、田径、排球。

**4 意见或建议**

4.1 校领导进一步加强思想认识水平，提高对体育兴趣化教学的重视程度，为体育兴趣化教学改革顺利实施提供保障。

4.2 扩大师资，建立教师培训平台，掌握教师实际需求，加强对教师的兴趣化培养，完善师训体系，提高教师兴趣教学能力。

4.3 合理利用学校场地、场馆设施，加强对周边社区场地设施的利用，建立学校和社区俱乐部合作模式，扩大学生活动范围。

4.4 改革兴趣教学方法，促进体育兴趣教学评价体系的开发，科学、合理、准确地评价学生。

4.5 加大体育经费投入，提高教师福利待遇，提高体育课的实际地位，完善学校体育管理模式。

4.6 学校应积极开展相关的教学比赛，加强学校体育社团建设，加强校队建设，加强与兄弟院校的的交流与合作，引导学生合理利用课外体育活动时间。