**宝山区教育局关于组建中小学体育课程改革工作室的实施意见**

为进一步贯彻落实《上海市教育委员会关于进一步推进学校体育课程改革试点工作的通知》（沪教委体【2015】30号）文件精神，充分发挥我区名师、学科带头人、首席教师指导、引领、示范、辐射的作用，带动并培养一批具有师德高尚，业务精湛、能力突出、勇于创新的高层次体育骨干教师，加速我区优秀体育教师专业化发展，促进我区中小学体育课程改革试点工作。

现结合我区实际，经宝山区教育局研究，决定组建宝山区小学体育兴趣化课改工作室，初中体育多样化课改工作室，高中体育专项化课改工作室。具体实施意见如下:

1. **指导思想**

以《上海市中长期教育改革与发展规划纲要》、《上海市教育人才“十三五”发展规划纲要》及《上海市教育委员会关于进一步推进学校体育课程改革试点工作的通知》为依据，本着提高中小学体育教师专业素养、专业能力的培养方向，以各学段名师为体育工作室的领衔人为首，挑选培养和挖掘一批我区优秀体育教育教学人才，为其创设研训和深造机会，提供锻炼平台、展示舞台，学习机会，积极探索建立并完善体育人才培养机制，由点及面地辐射全区体育教师的整体教师专业化成长，加速推进我区中小学学校体育课程改革的良性、可持续发展。

1. **工作目标**

(一)以“中小学体育课改工作室”为阵地，制定各学段工作室实施方案，培养一批具有师德高尚、专业优良、教学领先、科研见长、共同志向、共同愿景的体育教师，打造区级体育骨干教师队伍中坚力量，摸索出具有宝山区体育教育教学特色的骨干教师的创新培养机制。

(二)以“课堂教学实践”为抓手，探索新课程改革背景下的“三化”教学模式，提升课堂教学效率与品质。在实践中磨砺、在磨砺中反思、在反思中成长。诠释课程，扎根课堂，研究教学，切实推进我区中小学体育课程改革试点实施。

(三)以“上海市中小学体育课程改革试点“为契机，以项目引领、课题研究、教学展示、论坛讲座等理论结合实际的运作方式，积极推进学校体育课程改革试点，形成宝山区中小学体育课程改革试点一系列的经验与成果。

1. **工作室的构成与主要职责**

中小学体育课改工作室由朱永兰总负责，三个学段工作室分别由相关负责人及一线体育教师组成。

**小学体育课程改革工作室**

负责人：祁利国

设点学校常驻地点:宝山区实验小学

**初中体育课程改革工作室**

负责人：姚伟良

设点学校常驻地点：宝山区教育学院实验学校

**高中体育课程改革工作室**

负责人：卜洪生

设点学校常驻地点：宝山区行知实验学校

**主要职责：**

1、挑选吸纳本区中小学中内具有一定的崇高师德高尚、扎实学科功底较高、丰富教学水平较优经验、较高科研能力较强的优秀中青年体育教师加入工作室，组建工作室团队。

2、制订定“三化”课程改革工作室年度发展规划及各个学段工作实施方案，完成既定课改工作任务，达到预期课改实施效果。

3、利用区教育部门各方面领导和工作室负责人的人脉资源，邀请上海市区学科教育专家、学科专家、组织活动等为工作室成员开设专题讲座、指导课堂教学、传授科研经验、规划活动方案、提炼课改成果培训，学习交流。

4、以课题研究的形式开展“三化”课改工作，领衔课题研究，合理安排工作室内成员任务分工，挖掘教师的潜力、发挥教师的特长，凸显体育学科地位。

5、区各工作室之间既互相各自独立又互相联系，分中有合，合中有分，互为取长补短，携手共进。

6、区各工作室每学期应及时进行总结与反思，加大课改宣传与交流力度。活动记录、课堂实录、资料搜集等工作积极跟进，利用我区学校体育网等渠道进行宣传交流，扩大影响力，起到辐射与推广效应。

7、探索工作室运作机制，努力形成创新人才培养方式，将骨干教师植根于学校体育教研组、一线课堂，发挥示范引领作用。

8、严格遵守工作室经费管理制度，做好预算及报备工作，定期向主管部门汇报经费使用情况。

1. **工作室功能**

宝山区中小学体育课改工作室是集教学、科研、培训等职能于一体的教师协作共同体与实践共同体。首先，钻研课堂教学，围绕“教学内容整合，教学方法与手段革新，教学器材创新，评价方法科学”等课堂实践；其次，明确科研方向，在“小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化”课程改革的背景下，开展以体育课程改革为核心的科研课题研究；最后，以“教学研讨、专题讲座、学科论坛、交流考察”等形式组织教师系统培训，通过中小学体育课改工作室这一系列活动，不断积累具有实践性、示范性、可操作性、可持续性的教学实践经验并形成系列的市区级课题研究，为我区今后中小学全面实施中小学体育课程改革提供经验并做好铺垫工作。

**五、工作室保障措施**

(一)组织保障。

区教育局负责各工作室的管理、监督、考核及评估工作，协调各工作室日常管理及正常运作。为各工作室正常开展课堂研讨、课题研究、培训教研、论坛交流等活动提供便利条件。

(二)政策保障。

根据体育课程改革的实际需要，制定或调整、完善相关政策（如体育教师教学工作量的测算、考核激励机制、教师培训等），使政策制度有利于体育教师专业发展。

(三)师资保障。

充分挖掘和用好现有能从事体育教学改革的教师资源，引进或聘用具有较高水平专项教学能力的教师，同时可以聘请符合条件的教练员（运动员）作为兼职教师加入本校的体育教师队伍。

(四)场地保障。

各工作室挂牌学校应为工作室提供独立的工作场所，配备所需基础设施，为各课改工作室开展实践和研究活动提供支持与帮助。

(五)经费保障。

区教育局设立体育课程改革专项资金，每年根据工作需要做出经费预算，为各工作室核拨专项经费，保证各工作室工作的顺利进行。经费主要用于试点学校添置器材、支付体育教师超工作量补贴及外聘专项教师或教练员等。

(六)安全保障。

健全运动安全制度，定期检查和维修、维护各种设备器材；教师在教学过程中注重运动安全知识的灌输，帮助学生掌握运动伤害事故紧急处理办法，同时加强学校医务监督，实时掌握学生身体健康状况。

上海市宝山区教育局

上海市宝山区教育学院

 2017年1月

**附1**

**宝山区“小学体育兴趣化课改工作室”工作计划**

**一、工作目标**

根据宝山区教育局关于体育课程改革的规划要求，立足宝山学校体育学科实际，开展小学体育兴趣化教学实践研究。充分发挥骨干教师在课堂教学、课程改革、课题研究、师资培训等方面的示范和引领作用，推动宝山区小学体育兴趣化教学顺利实施与发展。

**二、工作内容**

（一）加强教学研究

围绕兴趣化课堂教学研究开展工作，加强教材理论的研讨，抓住教材教学重难点剖析，拓展课堂兴趣化教学视野与设计，提升课堂教学和反思的有效性。工作室成员将立足课堂兴趣，狠抓教学效益，努力提高教学与研究的能力。积极探索小学体育兴趣化模式在课改背景下的发展方向，不断教学实践、不断发现问题、不断研讨改进。

（二）打造学科品牌

建立小学体育兴趣化教学研究团队，营造浓郁的教科研氛围，鼓励每位教师积极主动投入教学研究，以课题研究促进兴趣化课堂教学能力的提升，逐步形成宝山区小学体育兴趣化教学的品牌，为上海市体育课程改革提供理论与实践的依据。

研究选择要求紧贴宝山区小学体育实际，注重兴趣化教学的运用价值，结合宝山区小学体育学科基地，从教材内容、教学方法手段、场地器材、教师执教等多方位、多层面探索兴趣化教学目标，为打造宝山区小学体育学科品牌奠定坚实的基础。

（三）促进专业发展

以理论与实践相结合、集中于分散相结合、专家指导与个人研习相结合的方式开展工作，培养每位成员观察、思考、研究、表述问题的能力，增强示范、引领和辐射的作用。

**三、工作方法：**每个成员必须完成五个“一”。

（一）开设一节区级范围内的示范课，课前解读文本内容，课后表述兴趣化教学研究中的特点和亮点，供其他教师学习和借鉴。

（二）主持一次兴趣化课堂教学研讨活动，分析与评价教学课过程，引导兴趣化教学多种理念与思想的碰撞，引出大家争辩的话题并进行提炼和总结。

（三）承担一次兴趣化教学培训任务，开设讲座，阐述自己兴趣化教学实践的理念、观点、做法与反思和总结等。

（四）完成一次兴趣化教学研究性的区级课题，按课题方案要求报送。

（五）策划一次与兴趣化教学有关的专题性、开放性学校体育教学活动（试点学校或指定学校），活动专题、活动形式、活动过程、活动实施具有兴趣性和创意性。

**四、工作具体安排**

**第一阶段：（2017年1月—2017年6月）**

1．确定工作室人员（14-16人），制定工作计划，各成员制定个人发展规划。

2．明确工作任务，市、区试点学校工作职责、方向到位。

3．全区小学体育教师中，加强兴趣化教学认识学习与培训，加强兴趣化教学评比和教学研究的任务。

4．结合市级专家和区级骨干教师进行讲座，明确课程改革的背景、特点和方向。

5．工作室确立兴趣化教学课题研究方案，聘请市级专家指导，申报相关课题。

6．第一阶段内完成五个“一”的任务。

7．结合研究室组织教材内容创编、教学方法等评比活动。

8．收集创编“游戏性”教材和兴趣化教学优秀案例。

9．对工作室任务和目标进行考核，各试点学校进行总结。

**第二阶段： （2017年9月—2017年12月）**

1．完善制定工作室第二阶段任务与目标，各成员自定相应责任与发展规划。

2.落实区级重点课题《在小学体育兴趣化课程改革背景下，教学内容搭配与方法优化的区域实践》方案的申报与研究，以课题研究为载体，挖掘体育教师的潜能和特长，提升工作室成员的专业发展。

3.加强“小学体育兴趣化教学工作室”的构建与管理，以“工作室”为主阵地，建立理论信息收集，教学内容创编，课堂教学实践等各研究小组，并在全区内开展各种研讨交流活动，起到辐射与推广效应。

4.工作室主要围绕以下四方面开展工作：

1. 教学内容创编，结合课标教材自编有兴趣的体育游戏教学集。
2. 教学方法的优化，在实践研究中收集各类内容的兴趣化优秀教案。
3. 场地器材的创新，创设与自制兴趣化的教学教具，场地布置新颖合理。
4. 教师执教的兴趣，改变观念，形成“兴趣带动教学”的教学理念。

5．以小学体育兴趣化课程改革契机，通过专家指导、项目引领、课题研究、教学实践、论坛讲座等运作方式，形成宝山区小学体育课程改革试点一系列经验与成果，为上海市体育课程改革提供理论与实践的依据。

**五、工作室主要成员及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学 校** | **姓 名** | **主要任务** |
| 宝山实验小学 | 祁利国 | 负责人 |
| 教育学院 | 陆宝英 | 培训指导 |
| 月浦二小 | 娄荣政 | 活动组织 |
| 上大附校 | 叶萍 | 活动组织 |
| 红星小学 | 王梅 | 课题研究 |
| 实验小学 | 刘峰 | 联络员 |
| 乐业小学 | 潘胜兰 | 信息材料收集 |
| 月浦二小 | 姜严彬 | 课程教学实践 |
| 二中心 | 谭懿、陈艳 | 课程教学实践 |
| 实验小学 | 陆吉昊、杨新娟 | 课程教学实践 |

小学体育兴趣化课改工作室

2017年1月

**附2**

**宝山区“初中体育多样化课改工作室”工作计划**

学校层面的多样化：在《体育与健身课程标准》指导下，依据学校的资源增加学生学习多种运动项目的经历。六、七年级体育课可以采纳“4+1”模式，八年级男女生分班授课模式，九年级根据选项项目进行分班授课模式。

教师层面的多样化就是紧紧围绕课堂教学进行实践，包括：A教学内容的多样；B手段、方法的多样；C 教具设备的多样；D 组织形式的多样；E教学评价的多样。

**一、工作目标**

整合学校现有的基础体育课程、每天一小时体育活动、业余体育训练、学生体育联赛等项目，进行顶层整体设计，理顺管理机制，协调时间安排，统筹场地使用，对学校体育教学实践进行有效探索；积极探索初二体育男女生分班教学模式；探索初三学生体育选项分班教学模式。全面发展，增强学生体育意识和体育兴趣，掌握体育知识和1～2项体育运动技能，为今后养成自觉参加体育锻炼习惯和健康生活方式奠定良好基础。

**二、工作内容**

（一）狠抓课堂教学质量，探索适合初中学生的教学设计、教学内容、教学方法和手段等途径，来实现初中体育多样化课程改革新要求。

（二）通过工作室的努力，凝聚一批有共同志向的老师，倡导学科教师之间勤学习、共研讨、多交流的教研之风，在上海市推行中小学体育课程改革新目标的指导下，以摸索、实践、探讨、总结等系列活动来逐步完善课堂教学。

（三）以上海市中小学校体育课程改革为契机，从教学中的问题与困惑出发，挖掘课题资源，明确研究方向、目标、任务、内容，凝聚成员合力，提升团队科研水平。

（四）鼓励一线体育教师积极申报市级、区级教育科研课题和学科科研课题，创设体育科研氛围。

**三、工作方法**

（一）开好工作室第一次全体成员会议，明确职责与分工。

（二）主持一次研讨活动，重视体育研讨课的针对性与实践性。

（三）落实计划，提高试点学校每月一次的例会的实效性。

（四）开好一次工作室总结大会，跟进与提高。

（五）每月举行一次试点学校的体育教学观摩、研讨交流活动。

（六）筹办一次初中体育多样化教学论坛活动。

**四、工作具体安排**

**第一阶段：（2017年1月—2017年6月）**

1、确定工作室人员（16-18人），制定工作计划，各成员制定个人发展规划。

2、明确工作任务，市、区试点学校工作职责、方向到位。

3、加强中学体育教师多样化教学改革的认识学习与培训，明确体育多样化教学评比和教学研究的任务。

4、结合市级专家和区级骨干教师进行讲座，明确课程改革的背景、特点和方向。

5、工作室确立多样化教学课题研究方案，聘请市级专家指导，申报相关课题。

6、第一阶段内完成六个“一”的任务。

7、区域联动教学研讨开放活动。（宝山、嘉定）

8、组织对教材内容的拓展与延伸、教学方法、教具开发等评比活动。

9、收集体育多样化教学优秀案例。

10、对工作室任务和目标进行考核，各试点学校进行总结。

**第二阶段：（2017年9月—2017年12月）**

1、针对第一阶段的实践成果，提出改进的措施与方法。

2、继续进行初中多样化教学的实践研究，指导课改组体育教师参加客厅研究工作。

3、对工作室体育教师进行相关专业知识、技术和技能培训。

4、体育学科多样化教改实践示范课交流、讨论。

5、区域联动教学研讨开放活动。（宝山、嘉定）

6、初中体育多样化经验交流、总结、推广工作。

7．组织对教材内容的拓展与延伸、教学方法、教具开发等评比活动。

8．收集整理体育多样化教学优秀案例。

9、对工作室任务和目标进行考核，各试点学校进行总结。

1. **工作室主要成员及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学 校** | **姓 名** | **主要任务** |
| 宝教院实验 | 姚伟良 | 统筹、指导、协调 |
| 宝山实验 | 滕一波 | 体操类教学 |
| 淞谊中学 | 叶 伟 | 排球教学 |
| 淞谊中学 | 李艳娜 | 健美操教学 |
| 长江二中 | 张 鹤 | 武术教学 |
| 宝教院实验 | 王琳芳 | 花样跳绳教学 |
| 宝山实验 | 赵叶平 | 垫上运动教学 |
| 宝山实验 | 黄 罗 | 杠上运动教学 |
| 长江二中 | 李 昊 | 篮球教学 |
| 长江二中 | 刘 阳 | 田径教学 |
| 新民实验 | 富 忠 | 足球教学 |
| 庙行实验 | 孙 默 | 羽毛球教学 |
| 杨行中学 | 董 科 | 足球教学 |
| 顾村中学 | 陈张奕 | 飞镖教学 |
| 高境四中 | 周道鑫 | 武术教学 |
| 鹿鸣学校 | 邓京京 | 武术教学 |
| 刘行新华 | 刘 晨 | 篮球教学 |
| 吴淞中学 | 沈华斌 | 信息收集与处理 |

初中体育多样化课改工作室

 2017年1月

**附3**

**宝山区“高中体育专项化课改工作室”工作计划**

1. **工作目标：**

根据宝山区教学研究团队管理要求，紧紧围绕上海市学校体育课程改革，立足宝山体育学科实际，开展体育教育教学实践研究，为本学科教育教学质量提升提供智力支持和成功经验。充分发挥骨干教师在课堂教学、课改实验、课题研究、师资培养等方面的示范、指导、引领和辐射作用，努力把“体育研究团队”建设成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心，促进宝山区学校体育的发展。

**二、工作内容**

（一）加强教学研究

围绕课堂教学展开研讨，拓展课堂教学观察视野，加强教学反思，提高课堂教学的有效性。体育教学研究团队将立足课堂、研究课堂、狠抓课堂教学的效益，努力提升成员课堂教学能力。积极探索体育学科育人和上海市体育课程改革背景下的课堂教学研究，在不断实践、不断发现问题、不断改进中前进。

（二）打造科研品牌

教科研是教育教学的第一生产力，是提升教育教学效益、提升教师品位的关键。本团队在教科研方面要营造浓郁的教科研氛围，鼓励每一位教师积极从事教科研工作，以教科研带动教育教学能力的提升，努力将教科研打造成本团队的特色和品牌。在课题的选择上要紧贴宝山体育教育教学的实际，注重教学研究的运用价值，解决教学中的重点、难点问题。我们将采取“明确任务、集体研究、自定方向、独立撰写”的方式，为教师今后的成长发展奠定坚实的基础。

（三）促进成员成长

以理论与实践相结合、集中于分散相结合、专家指导和个人研习相结合的方式开展工作，引导学员学会观察、思考、研究、表达、形成良好的教育教学习惯。培训的类型主要有开设讲座、带教新人、研究课题、举办论坛、示范教学、策划活动。

1.开设讲座-让学员承担对其他教师的培训任务。

2.带教新人-带教新教师，在带教中取得一定的带教实践。

3.研究课题-让学员承担区级以上课题，按课题方案完成研究报告。

4.举办论坛-让学员提出并主持一个专题性的教研论坛，导师指导学员从繁复的教育现实中提出需要多种思想碰撞、争辩的话题，并对这些话题以论坛的方式组织与实施。

5.示范教学-让学员在各种场合或不同的人群中开设公开课，做备课、说课、评课等各类教学活动的示范或展示，供其他教师学习和借鉴。

6.策划活动-让学员策划各种与学校教育教学有关的专题性、开放性、全员性、自主性活动，通过活动专题的创意、活动形式的设计、活动过程的安排、活动实施的组织，提高学员的教育教学策划、设计、组织、实施、管理和控制能力。

（四）追求辐射效应

本研究团队将充分发挥骨干教师的示范引领作用。成员要及时的将总结出的经验和研究成果通过带教、讲座、公开展示课等形式向其他老师幅射。努力将体育研究团队打造成展示教育教学研究成果的平台，与外界进行交流的桥梁，最大限度地提升宝山体育教育教学水平。

**三、工作方法**

（一）优化团队榜样示范作用。成员对自身从事的职业有正确的认识和理解，要热爱自己的职业，具有职业理想与较强的职业自觉。要让团队成员在师德规范上做榜样，课堂教学上做能手，课题研究上做先锋。发挥各成员的特长优势，互通有无，密切沟通，共同成长。

（二）团队成员要主动承担各级的教学主题展示活动，以讲座、上课、评课、指导等形式，有目的、有计划、有步骤地传播先进的教育理念，帮助宝山体育学科教师解决教与学过程中遇到的问题，充分发挥骨干教师的带头、示范、引领作用。

（三）积极开展科学研究工作。每个成员根据团队总体方案，制定自己的子课题研究计划，团队成员也可根据自己的需求拟一项研究课题，制定具体研究方案。课题研究要做到有组织实施，有阶段小结，有结题报告，有成果推广。

（四）每学年进行一次大型主题活动。以课题研究、主题研讨会、名师论坛、公开教学、专题讲座等形式向外辐射,促进学校体育学科教学质量的提高和教师的专业成长。

（五）每个成员必须每年阅读2本以上体育教育教学理论专著，提升自己的理论水平和人文素养。

（六）为了提升团队成员教育、教学和科研水平，更好的促进宝山学校体育的发展，在宝山区教育局协调安排下，团队将聘请上海市特级教为本研究团队顾问。

**四、工作具体安排**

第一阶段：

1．起草团队工作方案，成员制定个人发展规划。

2．聘请特级教师为学员和宝山区全体初、高中体育教师开设体育教材教法专题讲座。

3．开展上海市高中体育专项化改革背景下的高中体育教学专题研讨活动。

4．筹备课题开题、申报工作。初步拟定两个课题：（1）体育学科育人价值的研究；（2）高中体育专项化改革背景下的学习评价方法研究。

5．向学员推荐阅读书目，自主学习并进行阶段交流。

6．组织教师观摩优质课展示活动。

7．聘请专家指导体育教育教学管理工作。

第二阶段：

1．课堂的教学有效性探讨。

2．继续进行课题教学课题研究，引领一批优秀教师参加教育科研工作。

3．体育学科育人价值示范课交流、讨论。

4．高中体育专项化经验交流、总结、推广工作。

5．配合教研室对教师进行专业技能培训。

6．继续进行带教青年教师工作。

7．教学研讨开放活动。

第三阶段：

1.每位成员写一份关于课题研究的成功的课堂教学案例与分析。

2.高中体育专项化改革交流展示活动。

3.课堂示范展示活动。

4.成员每年发表或者论文评比获奖1到2篇。

5.团队学科育人科研阶段成果展示。

6.完成区、市级立项研究课题。

**五、工作室主要成员及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学 校** | **姓 名** | **主要任务** |
| 行知实验中学 | 卜洪生 | 负责人 |
| 吴淞中学 | 沈华斌 | 课题研究、资料收集 |
| 行知实验中学 | 钱惠东 | 活动组织 |
| 吴淞中学 | 钱 荣 |  |
| 行知中学 | 查全涛 |  |
| 上大附中 | 赵 亮 |  |
| 罗店中学 | 刘 峥 |  |
| 宝山中学 | 施少春 |  |
| 行知实验中学 | 倪佳慧 |  |

高中体育多样化课改工作室

 2017年1月