

一、上海市中小学校长职级评定标准

1.中小学校长职级（中级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
个人修养	思想素质	1. 坚持社会主义办学方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱教育事业，坚持为国育才。
	道德品质	2. 有责任感与进取心，敬业爱岗，关爱师生，善于沟通，廉洁公正。
专业素养	办学思想	3. 认真贯彻党的教育方针，明确学校教育的责任和使命，积极推进素质教育，关注学生创新素养培养。 4. 组织开展教育研究与教育改革项目，注重以创新推动学校发展。
	学校管理	5. 重视学校发展的规划性，做好每学期每年度工作计划。 6. 知晓与办学有关的政策法规，建立健全学校规章制度，有落实、保障措施，注重落实。 7. 关注管理的科学、民主，有师生员工参与民主管理和监督的机制。 8. 注重安全防范，学校生命财产、饮食卫生、信息网络等有安保措施，近年内无重大事故。
	教育教学	9. 重视学校的立德树人功能，营造健康向上的育人文化。 10. 开齐开足国家课程，积极开发学校课程和校内外教育资源，丰富学生生活。 11. 关注学生的主体学习和课堂教学有效性，有抓家常课质量的措施。 12. 探索用绿色指标综合评价学业质量，坚持减轻学生过重课业负担，努力保持学生在校适度学习。
	师资建设	13. 注重学校教师队伍建设，配齐配足各岗位教师，结构优化合理，注重发挥团队作用。 14. 关注教师职业生活品质，教师对学校有归属感，满意度较高。 15. 尊重教师专业发展自主权，组织教师制定个人专业发展规划，努力提供各种教师在职培训、学术交流的机会。 16. 注重发挥教研组功能，组织开展校本研修，学校教师专业进步明显。
办学成效	办学实绩	17. 任现职以来传承学校优良办学传统，创建学校文化，主持学校研究或改革项目，学生学业进步，学校持续发展等方面的情况。
	社会影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教师、学生、家长、同行、社区、社会对学校的评价。

2.中小学校长职级（高级）评定标准

一级 指标	二级 指标	评审标准
个人 修养	思想 素质	1. 坚持社会主义办学方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱教育事业，坚持为国育才。
	道德 品质	2. 有责任心与使命感，敬业乐业，关爱师生，尊重师生权益，识大体顾大局，善于沟通，廉洁公正。
专业 素养	办学 思想	3. 坚持全面贯彻党的教育方针，明确学校教育的责任和使命，有效推进素质教育，积极培养学生创新素养。 4. 积极开展教育研究与教育改革项目，坚持用创新推动学校发展，有区级或以上成果、奖励。
	学校 管理	5. 定期有效制定学校发展规划，注重落实，学校朝着规划愿景与目标有明显的发展。 6. 熟知与办学有关的政策法规，完善学校规章制度，督促师生自觉遵守，注重规章制度的内化。 7. 注重管理的科学、民主，有师生员工参与民主管理和监督的机制，学校运转顺畅，人际关系和谐。 8. 注重安全防范，学校生命财产、饮食卫生、信息网络等有安保措施，并形成了有关经验。近年内无重大事故。
	教育 教学	9. 将立德树人作为学校教育的根本任务，学校形成了良好的育人文化，有健康向上的校风、教风、学风。 10. 坚持开齐开足国家课程，积极开发校本课程，学校课程与校内外教学资源丰富，能满足学生多元发展的需求。 11. 学校关注学生的主体学习，家常课质量稳定，教学质量在原有基础上有明显提高，处于同类学校前列。 12. 坚持用绿色指标综合评价学业质量，轻负担高质量方面有成熟经验，学生全面发展。
	师资 建设	13. 学校教师队伍结构合理，整体水平较高，结构配置均衡，能保障各方面教育教学质量。 14. 教师敬业爱校，对学校有归属感，工作有进取心。 15. 尊重教师专业发展自主权，注重教师个人专业发展规划的落实，积极开创并提供各种教师在职培训、学术交流、展示的机会。 16. 学校形成了有效的校本研修体制机制，运行良好，教师专业水平持续提升。
办学 成效	办学 实绩	17. 任现职以来传承学校优良办学传统，创建学校文化，主持学校研究或改革项目，学生学业进步，学校持续发展等方面的情况。
	社会 影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教师、学生、家长、同行、社区、社会对学校的评价。

3.中小学校长职级（特级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
个人修养	思想素质	1. 坚持社会主义办学方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱教育事业，坚持为国育才。
	道德品质	2. 有强烈的责任心与使命感，关注区域办学质量，关爱师生，尊重师生权益，顾全大局，善于沟通，廉洁公正，乐于奉献，是职业楷模。
专业素养	办学思想	3. 在全面贯彻党的教育方针，长期有效推进素质教育，培养学生创新精神和实践能力，培育创新型人才方面形成了个人见解与经验，能对其他校长产生引领作用。 4. 坚持用教育与改革创新推动学校发展，形成市级或以上成果、奖励，能对其他同类学校示范、辐射、引领。
	学校管理	5. 能全面规划学校发展，有效把握学校发展机遇，保持学校高位运行或持续发展，成效明显。 6. 坚持依法治校，制度创新，在学校管理方面有想法有经验；规章制度深入人心，成为师生的文化自觉。 7. 师生员工人人关心学校发展，积极主动参与民主管理，学校政通人和，具有示范、辐射能力。 8. 学校在生命财产、饮食卫生、信息网络等安全防范方面形成了有效运行模式，能向外展示与输出。
	教育教学	9. 学校的立德树人工作有成效有特色，形成了良好的校风、教风和学风，以优秀的育人文化约束、感染、影响、造就人。 10. 学校创造性开设国家课程，校本课程内容形式丰富，能满足学生多元化个性发展需求。 11. 学校在转变教学方式、发挥学生主体学习的积极性方面有做法有成绩；课堂教学效能较高，具有示范性，教学质量优异。 12. 全面贯彻绿色指标，轻负担高质量成为学校教学常态，学生全面发展，教育教学水平处于同类学校前列。
	师资建设	13. 学校教师队伍结构优良，业务水平高，团队合作精神强，具有较强的示范引领能力，能发挥辐射作用。 14. 教师敬业乐业，职业认同度高，对学校有自豪感，工作有成就感。 15. 专业发展已成为全校教师的自觉行为，教师群体具有明显的学习型组织特征，在学科教学领域具有一定的话语权、知名度和影响力。 16. 学校有良好的教师专业发展制度和氛围，校本研修具有示范引领价值，可以向同类学校辐射。
办学成效	办学实绩	17. 任现职以来传承学校优良办学传统，创建学校文化，主持教育课题研究或改革项目，学生学业进步，学校持续发展，引领与支援其他学校发展等方面的情况。
	社会影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教师、学生、家长、同行、其他学校、社区、社会对学校的评价。

二、上海市幼儿园园长职级评定标准

1. 幼儿园园长职级（中级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
个人修养	思想素质	1. 坚持社会主义教育方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱学前教育事业，坚持科学的儿童观与教育观。
	道德品质	2. 有责任感与进取心，敬业爱岗，关爱幼儿，尊重教职工，善于沟通，廉洁公正。
专业素养	办学思想	3. 认真贯彻党的教育方针，把促进幼儿快乐健康成长作为幼儿园工作的出发点和落脚点，坚持保教结合原则，尊重幼儿个体差异，面向全体幼儿。 4. 组织开展学前教育研究与幼儿保教改革项目，注重以创新推动幼儿园发展。
	学校管理	5. 重视幼儿园发展的规划性，做好每学期每年度工作计划。 6. 熟悉与办园有关的政策法规，建立健全幼儿园规章制度，有落实、保障措施，注重实效。 7. 关注管理的科学、民主，有教职工、家长参与民主管理和监督的机制。 8. 注重安全防范，幼儿园在生命安全、卫生保健、信息网络、园舍财物等方面有安保措施，近年内无重大事故。
	教育教学	9. 重视幼儿体、智、德、美各方面的发展，营造健康向上的育人文化。 10. 具备一定的自然、人文、社会科学知识和艺术修养，有课程领导和管理能力，能指导教师开发丰富多彩的保教活动。 11. 知晓幼儿身心发展规律，理解并欣赏幼儿的表达方式。关注幼儿活动的有效性。 12. 能正确评价幼儿的成长发展，正确评价保教活动质量，保持幼儿一日活动的丰富、有效。
	师资建设	13. 注重幼儿园教职工队伍建设，配齐配足各岗位教职工，结构配置优化，注重发挥团队作用。 14. 关注教职工职业生活状态，教职工对幼儿园有归属感，满意度较高。 15. 尊重教师专业发展自主权，组织教师制定个人专业发展规划，努力提供各种教师在职培训、学术交流的机会。 16. 注重发挥教研功能，组织开展校本研修，学校教师专业进步明显。
办学成效	办学实绩	17. 任现职以来传承幼儿园优良办园传统，创建办园文化，主持幼儿园研究或改革项目，幼儿成长发展，幼儿园持续进步等方面的情况。
	社会影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教职工、幼儿、家长、同行、社区、社会对幼儿园的评价。

2. 幼儿园园长职级（高级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
个人修养	思想素质	1. 坚持社会主义教育方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱学前教育事业，坚持科学的儿童观与教育观，坚持学前教育公益性普惠性。
	道德品质	2. 有责任心与使命感，敬业乐业，关爱幼儿，尊重教职工权益，识大体顾大局，善于沟通，廉洁公正。
专业素养	办学思想	3. 坚持全面贯彻党的教育方针，努力打造幼儿快乐健康的成长环境和各类活动，坚持保教结合原则，尊重幼儿个体差异，面向全体幼儿。 4. 积极开展学前教育研究与幼儿保教改革项目，注重以创新推动幼儿园发展，有区级或以上成果、奖励。
	学校管理	5. 定期有效制定幼儿园发展规划，注重落实。幼儿园朝着规划愿景与目标有明显的发展。 6. 熟知办园的各项法规政策，完善幼儿园规章制度，督促师生自觉遵守，注重规章制度的内化。 7. 注重管理的科学、民主，有教职工参与民主管理和监督的机制，幼儿园运行顺畅，人际关系和谐。 8. 注重安全防范，幼儿园在生命安全、卫生保健、信息网络、园舍财物等方面有安保措施，并形成了成功的经验。近年内无重大事故。
	教育教学	9. 重视幼儿体、智、德、美各方面的发展，幼儿园形成了健康向上的育人文化，有良好的园风和教风。 10. 具备良好的自然、人文、社会科学知识和艺术修养，具有课程领导和管理能力，能指导教师开发丰富多彩的保教活动，园内外教学资源丰富，能满足幼儿需求。 11. 熟知幼儿身心发展规律，理解并欣赏幼儿的表达方式，关注幼儿活动的有效性，保教质量稳定且逐年有明显提高，处于同类幼儿园前列。 12. 能全面评价幼儿的成长发展，正确评价保教活动质量，保持幼儿一日活动的丰富、有效，幼儿全面发展。
	师资建设	13. 注重幼儿园教职工队伍建设，配齐配足各岗位教职工，结构配置优化，注重发挥团队作用，保障幼儿园保教质量。 14. 关注教职工职业生活状态，教职工对幼儿园有归属感，工作有进取心，满意度较高。 15. 尊重教师专业发展自主权，注重教师个人专业发展规划的落实，积极开创并提供各种教师在职培训、学术交流、展示的机会。 16. 幼儿园形成了有效的校本研修体制机制，运行良好，教师专业水平持续提升。
办学成效	办学实绩	17. 任现职以来传承幼儿园优良办园传统，创建办园文化，主持幼儿园研究或改革项目，幼儿成长发展，幼儿园持续进步等方面的情况。
	社会影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教职工、幼儿、家长、同行、社区、社会对幼儿园的评价。

3. 幼儿园园长职级（特级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
个人修养	思想素质	1. 坚持社会主义教育方向，拥护中国共产党领导，奉行社会主义核心价值观。热爱学前教育事业，坚持科学的儿童观与教育观，坚持学前教育公益性普惠性。
	道德品质	2. 有强烈的责任心与使命感，充分认识学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展的意义，关注区域幼教质量，关爱教职工，尊重师生权益，顾全大局，善于沟通，廉洁自律，乐于奉献，是职业楷模。
专业素养	办学思想	3. 坚持全面贯彻党的教育方针，努力打造幼儿快乐健康的成长环境和各类活动，坚持保教结合原则，尊重幼儿个体差异，面向全体幼儿。在办园方面形成了个人经验与特长，能对其他园长产生引领作用。 4. 坚持用学前教育研究与改革创新推动幼儿园发展，形成市级或以上成果、奖励，能对其他幼儿园示范、辐射、引领。
	学校管理	5. 能动态规划幼儿园发展，有效把握并创设幼儿园发展机遇，保持幼儿园高位运行或持续发展，成效明显。 6. 坚持依法办园，制度创新，在幼儿园管理方面有想法有经验。规章制度深入人心，成为教职工的文化自觉。 7. 教职工人人关心幼儿园发展，积极主动参与民主管理。幼儿园政通人和，具有示范、辐射能力。 8. 幼儿园在生命安全、卫生保健、信息网络、园舍财物等安全防范方面形成了有效运行模式，能向外展示与输出。
	教育教学	9. 重视幼儿体、智、德、美各方面的发展，幼儿园形成了健康向上的育人文化，有良好的园风和教风，具有示范引领价值。 10. 具备扎实的自然、人文、社会科学知识和艺术修养，具备课程领导和管理能力，能指导教师开发丰富多彩的保教活动，园内外教学资源丰富，能满足幼儿多元化个性发展需求。 11. 精通幼儿身心发展规律，理解并欣赏幼儿的表达方式，关注幼儿活动的有效性，保教质量优异，具有示范性，处于同类幼儿园前列。 12. 能全面评价幼儿的成长发展，正确评价保教活动质量，保持幼儿一日活动的丰富、有效，幼儿发展全面，在评价促进幼儿园发展方面具有示范性。
	师资建设	13. 注重幼儿园教职工队伍建设，配齐配足各岗位教职工，结构优化配置，业务水平高，团队合作精神强，具有较强的示范引领能力，能发挥辐射作用，保障保教质量。 14. 教职工敬业乐业，职业认同度高，对幼儿园有自豪感，工作有成就感。 15. 专业发展已成为全校教师的自觉行为，教师群体具有明显的学习型组织特征；在学前保教领域具有一定的话语权、知名度和影响力。 16. 幼儿园有良好的教师专业发展制度和氛围，校本研修具有示范引领价值，可以向其他幼儿园辐射。
办学成效	办学实绩	17. 任现职以来传承幼儿园优良办园传统，创建幼儿园文化，主持学前教育课题研究或改革项目，幼儿全面发展，幼儿园持续进步，引领与支援其他幼儿园发展等方面的情况。
	社会影响	18. 任现职期间，上级行政部门、教职工、幼儿、家长、同行、其他幼儿园、社区、社会对幼儿园的评价。

三、上海市中小学党组织书记对应校长职级评定方案

(一) 方案说明

为了使中小学党组织书记对应校长职级评定方案（以下简称“评定方案”），更有效地反映党组织书记的实际情况，本评定方案采用一套指标、三种标准，分别对应特级书记、高级书记、中级书记的评定。

(二) 指标结构

本评定方案采用两级指标体系。

一级指标 6 条：包含政治核心作用、干部人才队伍、党的自身建设、思想文化引领、书记个人素养、党建工作实效。

二级指标 12 条，即每条一级指标下属两条二级指标，作为评审专家评定参考。

对应二级指标列出具体评定参照指标体系。

(三) 指标体系

一级指标	二级指标	指标体系
政治核心作用	政治保障	坚持社会主义办学方向，保证党的方针政策和国家法律法规在学校的贯彻执行；参与学校重大问题决策，支持和监督校长依法行使职权。
	群众工作	领导工会、共青团等群众组织，发挥教代会民主管理和民主监督作用。
干部人才队伍	干部队伍	加强领导班子的思想作风建设，加强对干部的教育和管理。
	人才队伍	坚持干部队伍“四化”方针和德才兼备原则，认真抓好干部的培养、选拔、任用工作。坚持党管人才原则，做好人才培养工作。
党的基础建设	自身建设	推进学习型服务型创新型党组织建设；加强党组织思想、组织、作风、党风廉政建设。
	制度建设	重视制度建设，建立健全党组织建设目标责任制。
思想文化引领	思想政治	领导教职工思想政治工作，加强师德建设，加强和改进学生德育工作。
	校园文化	加强学校精神文明建设，积极开展文明创建活动，创建和谐校园和温馨教室，形成优良校风、教风和学风。
书记个人修养	专业精神	有坚定的政治信念，具有履行职责的政策理论水平，坚持理论联系实际。
	专业能力	有较强的组织领导能力，既熟悉党的工作，又懂得业务知识，具有开拓务实精神，得到群众拥护。
党建工作实效	工作实绩	党建工作与时俱进，有创新、有特色，在同类学校中有示范作用，学校整体办学水平较高。
	社会影响	党组织工作取得成效，得到上级党组织的表彰和群众认可。

(四) 分类标准

1. 中小学党组织书记对应校长职级（中级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
政治核心作用	政治保障	坚持社会主义办学方向，保证党的方针政策和国家法律法规在学校的贯彻执行，保证上级党组织决策的贯彻执行，保证政令畅通；支持和监督校长依法行使职权；能参与学校重大问题决策。
	群众工作	领导学校工会、共青团等群众组织，支持他们依照法律和各自章程开展工作；能发挥教代会民主管理和民主监督作用。
干部人才队伍	干部队伍	重视领导班子的思想作风建设，带领干部认真学习党的重要理论和新的实践成果；重视对干部的教育和管理，开展对干部的考核，努力提高干部的思想素质，积极实践科学发展观；贯彻民主集中制原则，班子比较团结。
	人才队伍	坚持干部的“四化”方针和德才兼备的原则，重视后备干部队伍建设，能做好干部培养、选拔、任用工作。
党的基础建设	自身建设	深入推进学习型服务型创新型党组织建设。按照党要管党的原则，抓好思想建设，努力开展学习活动，注意理论联系实际，对党员进行理想、信念、宗旨、纪律教育；抓好组织建设，重视党员管理，开展党员评议，做好发展党员工作；抓好作风建设，发扬党内民主；执行党风廉政建设责任制，开展警示教育。
	制度建设	重视制度建设，能够坚持支委会、党员大会、党小组会及党课制度；建立党的组织生活、民主生活会和党员评议制度；建立党组织建设目标责任制，制定学校党建工作计划。
思想文化引领	思想政治	重视教职工思想政治工作，努力调动教职工的积极性，开展“凝聚力工程”建设；努力改进学生德育工作，能研究分析学生思想状况，努力提高德育的针对性、有效性、主动性。
	校园文化	重视学校精神文明建设，开展创建文明学校、文明组室活动。加强师德建设，教师能遵守《中小学教师职业道德规范》，做到依法执教、廉洁从教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长，为人师表。推进温馨教室与和谐校园建设，重视校园文化建设。
书记个人修养	专业精神	有坚定的政治信念，具有一定的政策和理论水平，能运用《中国共产党章程》指导学校党的建设；注意理论联系实际；讲党性，顾大局，勤政廉洁，联系群众，努力执行民主集中制，在师生调查中被认为好或较好的比例超过80%。
	专业能力	有一定的组织领导能力，能开展思想政治工作，讲原则，团结教职工，注意协调各方面做好学校工作；了解学校教育教学工作规律，有一定的教育教学能力，在党的建设、管理工作以及教育教学等方面的研究取得成果。
党建工作实效	工作实绩	党建工作取得一定经验，学校整体办学水平较高或在原有基础上有较大提高。
	社会影响	党员、干部和群众对党组织工作的评优率在80%以上，党组织工作得到上级党组织表彰或表扬。

2. 中小学党组织书记对应校长职级（高级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
政治核心作用	政治保障	坚持社会主义办学方向，保证党的方针政策和国家法律法规在学校的贯彻执行，保证上级党组织决策的贯彻执行，保证政令畅通；支持和监督校长依法行使职权；主动参与学校重大问题决策。
	群众工作	领导学校工会、共青团等群众组织，支持他们依照法律和各自章程开展工作，为学校改革和发展建言献策；重视发挥教代会民主管理和民主监督作用。
干部人才队伍	干部队伍	重视领导班子的思想作风建设，带领干部认真学习党的重要理论和新的实践成果；加强对干部的教育，管理举措具体，注重考核；积极贯彻民主集中制原则，团结合作，班子有较强的合力和战斗力。
	人才队伍	贯彻执行干部队伍“四化”方针和德才兼备原则，重视后备干部队伍建设，认真抓好干部培养、选拔、任用工作。坚持党管人才原则，形成合力，推进人才培养工作。
党的基础建设	自身建设	全面推进学习型服务型创新型党组织建设。按照党要管党的原则，从严治党，认真抓好思想建设，坚持开展学习活动，坚持理论联系实际，经常对党员进行理想、信念、宗旨、纪律教育，调动党员献身教育事业的积极性；认真抓好组织建设，抓好党员管理，搞好党员评议，表彰先进，做好发展党员工作；认真抓好作风建设，发扬党内民主，强化监督制约机制；自觉执行党风廉政建设责任制，经常性开展警示教育。
	制度建设	认真抓好制度建设，坚持支委会、党员大会、党小组会及党课制度；健全党的组织生活、民主生活会和党员评议制度；建立健全党组织建设目标责任制，制定学校党组织建设规划、分阶段实施目标及具体措施。
思想文化引领	思想政治	注重教职工思想政治工作，调动教职工的积极性和创造性，积极开展“凝聚力工程”建设，拓展内涵、创新载体、建立长效机制；加强和改进学生德育工作，经常研究分析学生思想状况，提高德育的针对性、有效性、主动性。
	校园文化	注重学校精神文明建设，积极开展创建文明学校、文明组室活动，学校达到区县级以上精神文明单位。加强师德建设，教师能自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，做到依法执教、廉洁从教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长，为人师表。积极推进温馨教室与和谐校园建设，丰富校园文化建设。
书记个人修养	专业精神	有坚定的政治信念，具有较高的理论素养和政策水平，较好地运用《中国共产党章程》指导学校党的建设；讲党性，顾大局，勤政廉洁、主动联系群众，自觉执行民主集中制，在师生调查中被认为好或较好的比例超过 85%。
	专业能力	有较强的组织领导能力，主动开展思想政治工作，坚持原则，团结教职工，积极协调各方面做好学校工作，维护学校和谐平安；清楚学校教育教学工作规律，有较强的教育教学能力，在党的建设、管理工作、以及教育教学等方面的科研成果获区县级以上奖励或在刊物上发表。
党建工作实效	工作实绩	党建工作与时俱进，取得明显经验，党组织工作在同类学校中处于前列，富有特色，学校整体办学水平较高或明显提升。
	社会影响	党员、干部和群众对党组织工作的评优率在 85% 以上，党组织工作得到上级党组织表彰。

3. 中小学党组织书记对应校长职级（特级）评定标准

一级指标	二级指标	评审标准
政治核心作用	政治保障	坚持社会主义办学方向，保证党的方针政策和国家法律法规在学校的贯彻执行，保证上级党组织决策的贯彻执行，保证政令畅通；支持和监督校长依法行使职权；积极参与学校重大问题决策。
	群众工作	领导学校工会、共青团等群众组织，支持他们依照法律和各自章程开展工作，为学校改革和发展贡献智慧和力量；充分发挥教代会民主管理和民主监督作用。
干部人才队伍	干部队伍	加强领导班子的思想作风建设，带领干部认真学习党的重要理论和新的实践成果；加强对干部的教育，要求具体，管理有序，监督有力，考核有效；严格贯彻民主集中制原则，增强团结，班子有很强的合力和战斗力。
	人才队伍	全面贯彻执行干部队伍“四化”方针和德才兼备原则，加强后备干部队伍建设，认真抓好干部培养、选拔、任用工作。坚持党管人才原则，高标准、严要求推进人才培养工作。
党的基础建设	自身建设	推进学习型服务型创新型党组织建设。按照党要管党的原则，从严治党，认真抓好思想建设，创新开展学习活动，突出理论联系实际，注重对党员进行理想、信念、宗旨、纪律教育，积极调动党员献身教育事业的积极性；认真抓好组织建设，抓好党员管理，搞好党员评议，表彰先进，做好发展党员工作；自觉抓好作风建设，充分发扬党内民主，强化监督制约机制；严格执行党风廉政建设责任制，有针对性地开展警示教育。
	制度建设	积极抓好制度建设，坚持支委会、党员大会、党小组会及党课制度；健全党的组织生活、民主生活会和党员评议制度；建立健全党组织建设目标责任制，科学制定学校党组织建设规划、分阶段实施目标及具体措施。
思想文化引领	思想政治	加强教职工思想政治工作，有效调动教职工的积极性和创造性，自觉开展“凝聚力工程”建设，拓展内涵、创新载体、建立长效机制，有明显成效；创新开展学生德育工作，主动研究分析学生思想状况，有效提高德育的针对性、有效性、主动性。
	校园文化	加强学校精神文明建设，高效开展创建文明学校、文明组室活动，学校达到市级以上精神文明单位。加强师德建设，教师能自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，做到依法执教、廉洁从教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长，为人师表。深入推进温馨教室与和谐校园建设，校园文化建设富有特色。
书记个人修养	专业精神	有坚定的政治信念，具有很高的理论素养和政策水平，自觉运用《中国共产党章程》指导学校党的建设；讲党性，顾大局，勤政廉洁、密切联系群众，模范执行民主集中制，在师生调查中被认为好或较好的比例超过 90%。
	专业能力	有很强的组织领导能力，善于做思想政治工作，坚持原则，团结教职工，善于协调各方面做好学校工作，维护学校和谐平安；熟悉学校教育教学工作规律，有较强的教育教学能力，在党的建设、管理工作、以及教育教学等方面的科研成果获市级以上奖励或在刊物上发表。
党建工作实效	工作实绩	党建工作与时俱进，有创新、有特色，党组织工作在同类学校中处于前列，有示范作用，学校整体办学水平持续发展。
	社会影响	党员、干部和群众对党组织工作的评优率在 90%以上，党组织工作得到上级党组织表彰，党建经验在市级以上层面交流、介绍，或发表。

